

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**«Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению
развития детей № 62 «Весняночка»**

ИНН/КПП 1650086688/1650001001
423834, Республика Татарстан, г. Набережные Челны,
Романтиков б-р, д.4 (54/10)
Тел: 59-64-92, факс 35-79-76
email: det-sadik62@yandex.ru

**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЯР ЧАЛЛЫ ШӘһӘРЕ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕННЕСЕ**

**«62 нчы «Яз кызы» бабаларның танып
белү- сойләм үсешен өстәплекле гамалга
ашыручы гомумүстәрешле балалар
бакчасы»**

ИНН/КПП 1650086688/1650001001
423834, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре
Романтиклар б-ры, 4 нче йорт (54/10)
Тел: 59-64-92, факс 35-79-76
email: det-sadik62@yandex.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020-2025 ГОДА

Принято на Педагогическом совете № 1
Утверждено: заведующий МБДОУ
«Детский сад № 62 «Весняночка»
Г.Н. Файзрахманова



Содержание

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.....	7
4. Концепция развития дошкольного учреждения	12
5. Стратегия развития дошкольного учреждения	16
6.Этапы реализация программы	17
7.План действий по реализации программы развития	20
8. Ожидаемые результаты.....	28

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №62 «Весняночка»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» на 2020-2025 гг.
Основание для разработки Программы	1. Закон об образовании № 273-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в актуальной редакции). 3. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236). 4. Федеральный Закон № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (в актуальной редакции). 5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». 6. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (в актуальной редакции) «Об утверждении Федеральной программы развития образования». 7. Устав МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка»
Социальный заказ	1. Исполнительный комитет муниципального образования г.Набережные Челны 2. Родители или, лица заменяющие их (законные представители) детей дошкольного возраста.
Цель программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей в соответствии с ФГОС ДО, а также, развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	1. Внедрить комплекс образовательных мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие через конструктивную деятельность и техническое творчество. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий конструктивной деятельности в интеграции областей.

	4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. 6. Внедрить систему деятельности по созданию положительного имиджа детского сада в микрорайоне и городе. 7. Внедрить комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми. 8. Совершенствовать систему работы по оздоровлению воспитанников.
Перечень основных мероприятий	- Обеспечение перехода государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования к новым Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Разработка этапов деятельности сотрудничества с семьей. - Внедрение механизма развития интеллектуальных способностей и мелкой моторики через внедрение конструктивной деятельности и конструктивного мышления. - Обеспечение вертикальной интеграции содержания образования, которая позволит дошкольникам успешно адаптироваться в школе. - Разработка модели предметно-развивающей среды, направленной на деятельностный подход и развитие компетенций воспитанников. - Совершенствование технологии оздоровления воспитанников. - Создание условий для работы кадрового состава ДООУ.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2020-2021 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2021-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Партнеры и соисполнители	Педагогический коллектив МБДОУ №62 «Весняночка»; Родительский комитет МБДОУ №62 «Весняночка»; Медицинский персонал МБДОУ №62 «Весняночка»; Набережночелнинский педагогический колледж; Набережночелнинский государственный педагогический университет.
Управление программой	Управление осуществляется педагогическим советом, советом родителей, заведующим МБДОУ №62 «Весняночка»
Источники финансирования	Бюджет Исполнительного комитета г. Набережные Челны Внебюджетные средства, в том числе родительская плата. Целевые средства. Целевые субсидии.
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся	✓ Положительные отзывы о работе детского сада родителей, жителей микрорайона,

системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности	других образовательных учреждений
2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО	✓ Усовершенствование сайта детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. ✓ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ по интеграции образовательных областей
3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни	✓ Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 1%;
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.	✓ Приобщение детей к модификации знакомых подвижных игр. ✓ Активизация творческой способности при разработке игр совместно инструктора по физическому воспитанию с воспитателем и музыкальным руководителем. ✓ Организация условий конструкторской деятельности (объекты труда, конструкторское оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность.
5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.	✓ Повышение показателей готовности к школе на 20 %. ✓ Повышение показателей интегративных качеств.
6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).	✓ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.	✓ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ✓ Сохранение уровня квалификации педагогов по итогам аттестации.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников	✓ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. ✓ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
9.Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.	Усовершенствованная инфраструктура в части создания развивающей активной зоны конструктивной и интеллектуальной деятельности
10.Реализация планов создания положительного имиджа ДОУ в микрорайоне и городе.	Положительный имидж в микрорайоне обеспечивающий постоянное количество воспитанников в детском саду
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль осуществляет Исполнительный комитет г. Набережные Челны в лице УО.

I раздел

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №62 «Весняночка».

МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» осуществляет свою образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Юридический адрес: 423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, д.4 Телефон: 8 (8552) 59-64-92, факс: 8 (8552) 35-79-76

E-mail: det-sadik62@yandex.ru

Фактический адрес: 423834, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Романтиков, д.4. Телефон: 8 (8552) 59-64-92, факс: 8 (8552) 35-79-76

Учреждение функционирует с 1987 года, находится в отдельно стоящем приспособленном двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма
Муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель
Исполнительный комитет г. Набережные Челны

Режим работы: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 разновозрастных групп, из них: На 1.01.2016 года в МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» функционирует 12 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста (1-3 лет);
- 9 групп общеразвивающей направленности (3-7 лет);

Списочный состав 222 ребенка.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Деятельность детский сад осуществляет на базе физкультурного и музыкального залов, методического кабинета, кабинета педагога-психолога, ИЗО-студии, кабинета татарского языка, медицинского и процедурного кабинетов, пищеблока, прачечной и ряда служебных помещений.

В МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» созданы все условия для организации жизнедеятельности детей. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей. Развивающие центры групповых помещений содержат разнообразный игровой и учебный материал (игрушки, конструкторы, игровые модули, настольно-печатные и сюжетные игры, дидактический материал для проведения занятий и пр.).

В детском саду создана современная информационно-техническая база, имеется:

- электронная почта,
- интернет,
- технические средства обучения,
- музыкальные центры,
- ноутбуки, магнитофоны в каждой группе детского сада,
- фотоаппарат,

- копировальная техника, принтеры.
- факс,
- компьютеры,
- мультимедийное оборудование,
- ламинатор,
- проекторы, экраны

Большое внимание уделяется обновлению и модернизации материально-технической базы учреждения, своевременно ремонтируется и приобретается новое современное оборудование, обновляется учебно-наглядное и игровое оборудование.

Срок пребывания в детском саду: в общеразвивающих группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Реализуемые в ДОО образовательные программы.

Основная образовательная программа Детского сада №62 разработана с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности для освоения воспитанниками федерального государственного образовательного стандарта.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 22 воспитателя (в т.ч. 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку), 4 узких специалиста)

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 2 до 39 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее		Получают высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	21	78	3	13	3	12

б) по стажу работы (табл. 2):

2-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	15	5	18	3	11	1	4	4	15	10	37

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	12	46	10	39	4	15

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» работают 56 человек.

Из них педагоги – 26 человек. Образовательный процесс осуществляют 20 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку. Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

В детском саду имеется план аттестации педагогических кадров, который является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня.

Образование: высшее педагогическое: 20 человек- 78 %.

среднее специальное педагогическое: 6 человек - 22 %.

Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 22 человека (84,6%); без категории – 4 человека (15,4%).

Воспитатель Миникаева А.Т. имеет Почетную Грамоту Министерства образования РФ и Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 10 педагогов награждены Почетной грамотой Управления образования города Набережные Челны.

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. За 2014 – 2015 учебный год 8 педагогов (31 %) повысили свою квалификационную категорию.

За 2014-2015 учебный год 2 педагога повысили свой образовательный уровень.

Все педагоги детского сада прошли курсы переподготовки.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Социологическое исследование показало, что в 2015 году из 265 семей по составу:

- Полных семей -229(87%);
- Неполных семей -23(9%);
- Матерей - одиночек -12 (5%);
- Пап-одиночек – 21(1%);

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

Всего приняли участие – 189 человек

Привлекает близость от дома – 69,9%

Хорошее состояние привлекает – 15,8%

Привлекает творческий коллектив - 45,25%

Положительные отзывы других родителей – 13,9%

Привлекают интересные программы обучения – 23,5%

Наличие дополнительных услуг – 15,5%

Высокий уровень подготовки к школе -16,6%

Работа педагогов в группе устраивает полностью - 88,25%

Работа педагогов в группе устраивает частично-11,75%

Полная осведомленность о работе детского сада – 71,75%

Частичная осведомленность о работе детского сада – 26,6%

Информацию о детском саде получают из наглядной информации – 41,3%

Информацию о детском саде получают со слов педагогов – 78,8%

На собраниях информацию о детском саде получают – 64,3%

От ребенка информацию о детском саде получают – 39,7%

Не получают вообще – 0,4%

Информацию о детском саде получают от других родителей – 17%

Информацию о детском саде получают от заведующего ДООУ – 12%

Считают необходимым улучшение материальной базы – 75,8%

Считают необходимым повышение этики быта -13,4%

Считают необходимым изменение отношения к детям – 5,2%

Считают необходимым возникновения уважения к родителям -2,7%

Считают необходимым повышение качества воспитательной работы – 2,7%

Считают необходимым улучшение работы с родителями- 10,3%

Управление МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Республики Татарстан и Уставом МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» и строится на принципах единоначалия, самоуправления и демократичности.

Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий.

Органами самоуправления являются:

- Педагогический совет МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка»;
- Общее собрание коллектива МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка»;
- Родительский комитет МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка»;

II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на *новую модель образования, позитивно влияющей на развитие личности.*

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных требований заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей *ценностный жизненный опыт, знание – его часть;*

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе *совместной деятельности педагога и воспитанника*, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование *личностного знания и опыта;*

-создаются установки на *творчество*, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них *творческое мышление*, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает *инициативу и самостоятельность* в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к *свободному самовыражению*, совершенствует *нравственные качества*, обеспечивает *самореализацию личности* в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как *равноправный партнер*, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП «От рождения до школы».

В течение последних трех лет мы поэтапно возвращаемся к первоначальной модели учреждения – детскому саду.

Проблемное поле:

Инновационность образовательного пространства в детском саду достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада. В последние годы в детском саду реализовывалась «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть *методикой проектной деятельности, педагогическим мониторингом, технологией развития психологической готовности к школе* через поэтапное введение личностно –ориентированного подхода в обучении, методов проблемного подхода и внедрение современных методик развития психических качеств и определения результативности воспитания и развития.

Вывод: необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, в конструктивную деятельность, моделирование и

робототехнику, творческие занятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Ключевые проблемы, требующие перспективного решения в 2021 -2025 г.

1. Ориентация педагогов на групповые формы работы направлена на усредненные показатели развития воспитанников и не направлены на совместную деятельность педагогов и воспитанников.

Привлекает высокий уровень подготовки к школе – 16,6%;

Привлекает творческий коллектив -45,25%;

Работа педагогов в группе устраивает частично-17,4%

2. Инертная система взаимодействия Детского сада с родителями в образовательной деятельности воспитанников.

Информацию о детском саде получают из наглядной информации – 41,3%

Считают необходимым повышение этики быта -13,4%

Считают необходимым улучшение работы с родителями- 10,3%

3. Недостаточность спектра услуг и новых инновационных форм дошкольного образования.

Наличие дополнительных услуг – 15,5%

Привлекают интересные программы обучения – 23,5%

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка».

III раздел КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача **создания единой системы образовательно-воспитательного процесса, направленной на личностное развитие воспитанников. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на воспитание и развитие ребёнка.**

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, конструктивного умения, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как

средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется *концепцией, основные идеи которой:*

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи воспитания и развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная проективная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная конструктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;

- предпосылки учебной деятельности через графическое и техническое моделирование (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию через конструктивную деятельность, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих развитие конструктивного мышления, создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности конструктивного и интеллектуального направления, системы приёмов, ранее не используемых конструктивных игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и конструктивный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на

целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

IV раздел МИССИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №62 «Весняночка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование психологически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и конструктивного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов технического моделирования и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. *Функции по отношению к каждому педагогу*: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. *Функции по отношению к коллективу*: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. *Функции по отношению к повышению квалификации педагогов*: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Умеет организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей и совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Умеет планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей

дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеет методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеет ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач на основе конструктивного мышления, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических

и психических функций организма, активно использующий инновационные технологии по интеллектуальному развитию на основе конструктивной деятельности и воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития психических процессов на основе конструирования и моделирования» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

V раздел

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА.

Стратегия развития МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» рассчитана на период с 2021 года до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколенок», «Управление», «Кадры», «Сотрудничество» обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

Задачи программы:

1. Внедрить комплекс образовательных мероприятий направленных на интеллектуальное развитие через конструктивную деятельность и техническое творчество.
2. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий конструктивной деятельности в интеграции областей.
4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
6. Внедрить систему деятельности по созданию положительного имиджа детского сада в микрорайоне и городе.
7. Внедрить комплекс мероприятий по работе с одаренными детьми.
8. Совершенствовать систему работы по оздоровлению воспитанников.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации мероприятий направленных на решение задач программы развития.

VI раздел ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы	Цели
2021–2022 г.г. Организационно-подготовительный этап	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Проектирование предметно-развивающей среды и создание кадровых условий
2022–2024г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы по развитию конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников.
2024- 2025 г.г. Аналитическо-информационный этап	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Реализация мероприятий направленных на распространение опыта.

VIII раздел ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС дошкольного образования.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

- 7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- 8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 9.Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 10.Реализация планов создания положительного имиджа ДОУ в микрорайоне и городе.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Диагностический материал	Критерии оценки желаемого результата и степень результативности
Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности	Сайт с информацией об общественном мнении о работе ДОУ	Положительный имидж о работе ДОУ у 95 % родителей
Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО	Адаптированный к требованиям ФГОС диагностический материал	Соответствие результатов деятельности требованиям ФГОС -100%
Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни	Отчеты по мониторингу заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости воспитанников на 1%
Обновление содержания и технологий работы с детьми.	База методического обеспечения деятельности	Обновление дидактической базы на 35 %
Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.	Программа интеллектуального развития воспитанников	Повышение показателей готовности к школе на 20 %
Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).	Отчеты диагностики и мониторинга освоения основной образовательной программы ДОУ	Повышение уровня образовательных результатов ДОУ на 3%
Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.	Мотивированный на сохранение квалификации педагогический персонал Карты самооценки и самообразования педагогов	80% педагогов способных планировать самообразование и сохранять уровень квалификации

Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.	Результаты анкетирования родителей, повышение интереса родителей к участию в различных интеллектуальных конкурсах	Повышение результативности участия в конкурсах до 5 призовых мест в год
Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.	Обновленная предметно-развивающая среда	Наличие в групповых помещениях конструкторских уголков
Реализация планов создания положительного имиджа ДОУ в микрорайоне и городе.	Имиджевая политика ДОУ	Повышение положительного имиджа ДОУ в микрорайоне и в городе на 15%

